



РУССКИЙ БЕЗ ГРАНИЦ

Учебник для детей из русскоговорящих семей





Авторский коллектив:
д-р **Марина Низник** (Израиль), руководитель авторского коллектива,
Анна Винокурова (Германия),
д-р **Ирина Воронцова** (Российская Федерация),
проф. **Ольга Каган** (США),
Анна Черп (Израиль),
Израильская Ассоциация в Поддержку Детей Репатриантов

Руководитель Проекта: д-р **Эли Зархин**
Иллюстрации: **Александр Ушаков**
Оформление обложки: **Александр Ганелин**
Графический дизайн: **Анна Манзон, Александр Ганелин**
Художественный редактор: **Евгения Каменецкая**
Администратор: **Светлана Шагал**
Рецензенты: проф. **Елена Бархударова**, МГУ (Российская Федерация),
проф. **Франк Миллер**, Колумбийский университет (Нью-Йорк, США),
Броня Журек, Открытый университет Израиля
Корректор: **Эмилия Корытная**

Учебник создан и издан за счет
гранта Фонда «Русский мир»



Проект осуществлен
по инициативе и при поддержке
**Израильской Ассоциации
в Поддержку Детей Репатриантов**



©
Исключительные права
на учебный комплекс
принадлежат авторскому коллективу

www.iaic.org.il • info@iaic.org.il • +972-52-2566998

ISBN 978-965-91103-2-2

Напечатано в Израиле
2009





РУССКИЙ БЕЗ ГРАНИЦ

Учебник для детей из русскоговорящих семей





Published
by
Israeli Association for Immigrant Children

IAIC



אגודה ישראלית למען ילדים עולים (ע"ר)
Israeli Association for Immigrant Children
Израильская Ассоциация в Поддержку Детей Репатриантов
Asociación Israelí de Ayuda a los Niños Olim
L'association Israelienne pour les Enfants Immigrants
חברת אגודת ילדי העולים

www.iaic.org.il • info@iaic.org.il • +972-52-2566998

Printed in Israel
by



Mannsohn House Press
2, Simtat Mazal Dagim
Old City of Jaffa



РУССКИЙ БЕЗ ГРАНИЦ

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ
ВВЕДЕНИЕ



ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебный комплекс «Русский без границ» предназначен для детей от 13 до 16 лет из русскоязычных семей, живущих вне России. Это учебник по русскому языку как семейному. Сам термин «семейный язык» вошёл в научный обиход не более двух десятилетий назад, но его научная и практическая актуальность не вызывает в настоящее время никаких сомнений. У тех, кто изучает семейный язык, и у тех, кто изучает этот же язык как иностранный, разные потребности, языковая компетенция и ожидания от учебного процесса.

Ученики, владеющие языком на семейном уровне, как правило, с лёгкостью могут построить простое предложение, их пассивный лексический запас значительно больше, чем активный, а употребление языка в основном ограничено бытовой сферой. Основная проблема у учителей, работающих с этим контингентом, – неоднородность учащихся, по воле судьбы оказавшихся в одном классе или одной группе.

В авторский коллектив комплекса вошли преподаватели, имеющие опыт работы с русскоговорящими детьми за границей, в странах, где концентрация русскоязычных семей особенно велика, – в США, Германии и Израиле, а также российский педагог с опытом преподавания русского языка как иностранного. Апробация комплекса проходила в Израиле, США и Германии. Интернациональный состав коллектива позволил учесть культурные и религиозные особенности различных групп русскоговорящих учащихся, а также различные образовательные традиции в странах их проживания.

«Русский без границ» состоит из трёх частей. Первая – введение. Она предназначена для тех учащихся, которые не умеют читать и писать. Вторая часть – грамматика (морфология). Упражнения в этой части построены по принципу возрастающей сложности, так что у преподавателя есть возможность выбирать грамматические темы и задания в соответствии с уровнем и потребностями той или иной группы учеников.

Литературная часть также включает в себя тексты разной сложности как в языковом, так и в эмоциональном и культурном плане. Авторы постарались отобрать для комплекса, с одной стороны, тексты, которые в полном смысле этого слова можно назвать литературными, а, с другой, – соответствующие интересам и запросам учеников. Все литературные произведения, которые используются в учебном комплексе, написаны российскими писателями и сопровождаются небольшой биографией автора, адаптированной специально для учебных целей.

Упражнения к текстам коммуникативные, формулировки соответствуют аналогичным в современных языковых пособиях, так что ученикам не приходится привыкать к новой системе упражнений. Как и в разделе грамматики, все задания в литературной части расположены по принципу возрастающей сложности, сопровождаются примерами и включают как письменные, так и устные виды работы.

Модулярная схема построения учебника обеспечивает преподавателю максимальную гибкость в построении урока.

«Русский без границ» может применяться в школах, где русский язык является частью учебной программы, на факультативных занятиях и при индивидуальной работе.

Презентация языкового материала организована так, что в качестве преподавателя может выступать любой образованный взрослый человек, владеющий русским языком, а не только учитель-профессионал.

Данный комплекс – первая, насколько нам известно, попытка решить методическую проблему преподавания русского языка как семейного не фрагментарно, а комплексно.

Коллектив авторов выражает огромную благодарность фонду «Русский мир» за всестороннюю поддержку проекта и надеется, что «Русский без границ» поможет детям из русскоязычных семей в разных уголках земного шара сохранить язык и культуру родителей. Мы благодарны представителю Фонда Алексею Константиновичу Горшкову, который принимал участие в работе над текстом учебного комплекса и сделал много полезных замечаний.

Авторы также благодарят профессора кафедры русского языка для иностранных учащихся филологического факультета МГУ, доктора филологических наук Елену Леоновну Бархударову, профессора Колумбийского университета Франка Миллера и преподавателя Открытого университета Израиля Броню Журек за высокую оценку комплекса «Русский без границ» и конструктивную критику, позволившую сделать пособие более эффективным.

Огромную помощь в написании учебного комплекса оказали доктор Нила Фридберг, старший преподаватель Портлендского Государственного Университета (США) и доктор Светлана Маккой-Русанова, преподаватель русского языка в университете Ратгерс (США), доктор Лариса Граф, руководитель Русской школы выходного дня «Улыбка» (Германия), Светлана Сатарёва, психолог, преподаватель русского языка и литературы в русской школе «Билингва» (Германия) и Владимир Скрипка, преподаватель русского языка и литературы в Германо-Американской Культурной Ассоциации (Германия), Клавдия Поляченко, преподаватель русского языка в школе Кфар-Батья (Израиль), Галина Линевич, преподаватель русского языка в школе Иоаны Жаботинской (Израиль) и Анна Кацнельсон-Марголина, преподаватель русского языка в школе «Шезар» (Израиль), которые приняли участие в апробации учебника и высказали критические замечания, с благодарностью учтённые в окончательной редакции комплекса.

Большое спасибо доктору Белле Токарской, преподавателю школы Мехлелет ОРТ в Иерусалиме, за рекомендации по подготовке учебного комплекса к печати.

Создатели комплекса приложили максимум усилий для того, чтобы облегчить задачу сохранения русского языка и культуры тем, кто не захочет отказаться от того бесценного наследия, о котором писал С. Маршак в стихотворении «Бессмертие»:

По-русски говорим мы с детства,
Но волшебство знакомых слов
Мы обретаем как наследство
В сиянье пушкинских стихов.

АЛФАВИ́Т

Печатные буквы	Письменные буквы	Примеры
А, а	А, а	Алла
Б, б	Б, б	Бо́ря
В, в	В, в	Ве́ра
Г, г	Г, г	Григо́рий
Д, д	Д, д	дом
Е, е	Е, е	эле-эле
Ё, ё	Ё, ё	ещё
Ж, ж	Ж, ж	жужжа́ть
З, з	З, з	зе́бра
И, и	И, и	Ита́лия
Й, й	Й, й	йо́га
К, к	К, к	Кла́ра
Л, л	Л, л	Ли́лия
М, м	М, м	ма́ма
Н, н	Н, н	Ни́на
О, о	О, о	ой!
П, п	П, п	па́па
Р, р	Р, р	Ри́га
С, с	С, с	сестра́
Т, т	Т, т	торт
У, у	У, у	тури́ст
Ф, ф	Ф, ф	фи́рма
Х, х	Х, х	ха-ха!
Ц, ц	Ц, ц	цирк
Ч, ч	Ч, ч	чай
Ш, ш	Ш, ш	маши́на
Щ, щ	Щ, щ	щи и борщ
Ъ	ъ	съел
Ы, ы	ы	мы
Ь	ь	соль
Э, э	Э, э	э́то
Ю, ю	Ю, ю	Ю́ра
Я, я	Я, я	Я́на

ЗВУКИ И БУКВЫ

ЗАДАНИЕ 1. Слушайте, повторяйте, читайте.

А а О о
М м Н н
А а О о А а О о

ЗАДАНИЕ 2. Напишите по образцу.

А _____
а _____
О _____
о _____
Ао _____
ао _____
Оа _____
оа _____

ЗАДАНИЕ 3. Слушайте, повторяйте, читайте.

М м Н н М м Н н
ма мо на но ам ом ан он ма́ма

ЗАДАНИЕ 4. Напишите по образцу.

М _____
м _____
Н _____
н _____
Ма _____
мо _____
ам _____
ан _____
на _____
но _____
он _____
ма́ма _____



ЗАДАНИЕ 5. Слушайте, повторяйте, читайте.

У у И и

Л л С с П п

Уу Ии Лл Сс Пп

ау уа иа ио ла ло лу ли са со су па по пу оса па́па

ЗАДАНИЕ 6. Напишите по образцу.

У

у

И

и

ау

уа

иа

ио

лу

ли

ну

Л

л

ла

ол

ул

С

с

ос

са

оса

П

п

оп

по

па



ЗАДАНИЕ 7. Слушайте, повторяйте, читайте.

Он, ум;
па́па, ла́па, лиса́;
нос, сон, пол, суп.

ЗАДАНИЕ 8. Вспомните по одному слову, которое начинается с каждой из этих букв:
а, о, у, и.

ЗАДАНИЕ 9. Вспомните по одному слову, которое начинается с каждой из этих букв:
м, н, л, с, п.

ЗАДАНИЕ 10. А. Найдите и подчеркните буквы **а, о, у, и** в следующих словах:

план, луна́, мир, си́ла, слон, Ми́ла, А́нна.

Б. Найдите пропавшую букву и напишите её.

Мама п__л л__на с__п н__с л__са.

ЗАДАНИЕ 11. Слушайте, повторяйте, читайте.

Б б В в Г г Р р Д д Т т
Б б ба бу ба́-ба
В в ва ов ву ив Во́-ва
Г г га го ги а-гу́
Р р ра ру ор ри ир го-ра́
Д д да ад до ди дом во-да́
Т т та от ту ит там тот рот ро-га́

ЗАДАНИЕ 12. Напишите по образцу.

Б _____
д _____
Ба _____



дан

нод

В

в

во

Вова

Т

и

и

и

и

Т

р

ор

Вова

пора

нар

Д

г

аг

гу

ог

рог

дом

дуд

П

и

Па

от

ум

и

ром

мор





ЗАДАНИЕ 13. Вспомните по одному слову, которое начинается с каждой из этих букв:
б, п, д, т.

ЗАДАНИЕ 14. Вставьте нужные буквы.

Су__ – сун, со __, до __, сто __, ми __, ро __, но __.

ЗАДАНИЕ 15. Прочитайте, подчеркните буквы, которыми различаются слова.

Стол – стул. Том – тон. Дата – вата. Рама – Рома. Год – гол.

ЗАДАНИЕ 16. Слушайте, повторяйте, читайте.

Э э ы

К к З з Ф ф Х х

ЗАДАНИЕ 17. Слушайте, повторяйте, читайте.

Э э эм мэ пэ э – та э – тот э – ти

Ы мы ты вы мы – ло ры – ба

К к ка ко ук ки ок ик ку бок кот ру – ка

З з за аз оз зу из зо зуб ро – за

Ф ф эф фа фу фи оф фо – то фа – сон

Х х ха хо ох ах ух у – хо му – ха

Запомните!

Слова в русском языке не начинаются с буквы **Ы**.
Нет большой буквы **Ы**, есть только маленькая буква **ы** в середине
и в конце слова.





ЗАДАНИЕ 18. Напишите по образцу.

Э

э

эх

эхх

этот

ы

мы

ты

сын

сыр

к

к

ок

ку

ик

ка

кино

мука

з

з

за

оз

уз

зал

зуб

звук

р

р

ра

ор

ору





фото _____
форма _____
х _____
х _____
ох _____
ох _____
ух _____
хи _____
эх _____
муха _____
сахар _____

ЗАДАНИЕ 19. Прочитайте.

Экра́н, мэ́р, зу́бы, Кры́м, коза́, фи́ник, хор.

ЗАДАНИЕ 20. Прочитайте диалог (разговор двух людей).

- Кто э́то?
- Э́то Зи́на.
- А там кто?
- Там Ро́ма.

ЗАДАНИЕ 21. Прочитайте, вставьте слова, пропущенные в диалоге.

- Кто *это*?
- Э́то _____.
- А там _____?
- _____ Са́ша.

ЗАДАНИЕ 22. Прочитайте.

Гора́, рука́, э́хо, мир, ры́ба.





СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ

Й. Эта буква называется «и краткое».
Но в отличие от И это не гласная, а согласная.

ЗАДАНИЕ 23. Слушайте, повторяйте, читайте.

Й й	май, рай, мой, твой, йога, йогурт;
Е е	едá, Ева, рекá, музей, лéто;
Ё ё	ёлка, мёд, лёд, Алёна;
Ю ю	юбка, люди, юлá, утёг, трюк;
Я я	яма, моя, ягоды, имя, яблоко.

ЗАДАНИЕ 24. Напишите по образцу.

И

й

ой

ай

стой

Е

е

ем

ме

Вера

Елена

Ё

ё

моё

всё

Ю

ю

Юра





лю

ют

люстра

Я

я

ля

ля

няня

Яна

Запóмните!

Имéна людéй всегда пишутся с большо́й б́уквы.

ЗАДАНИЕ 25. Запишите слова по образцу.

(Н, н) икола́й – Николай,

(Д, д) ево́чка – девочка,

(Ю, ю) лия – _____,

(У, у) чита́тельница – _____,

(Я, я) на – _____,

(С, с) еме́н – _____,

(М, м) ама – _____,

(П, п) ё́тра – _____,

(М, м) ария – _____,

(Пл, пл) а́ня – _____,

(Пл, пл) о́друза – _____,

(В, в) и́ктор – _____.

Запóмните!

Назв́ания стран и городóв всегда пишутся с большо́й б́уквы.



ЗАДАНИЕ 26. Составьте и запишите предложения со словами из правого и левого столбика.

Странá

Англия
Испáния
Румыния
Грeция
Ита́лия
Росси́я
Украи́на

Столи́ца

Ки́ев
Рим
Лóндон
Бухаре́ст
Мадри́д
Москвá
Афи́ны

1. Бухарест – столица Румынии.

2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

ЗАДАНИЕ 27. А. Прочитайте текст.

Меня зовут Дима. Я живу в Риге. А это мой брат. Его зовут Тóля.

Б. Допишите диалог.

– Как *тебя* зовут?

– Меня _____. А тебя ?

– Меня _____ Саша. А это мой друг. _____ зовут Тóля.

Какáя рáзница мéжду б́уквой и зв́уком?

ГЛ́АСНЫЕ ЗВ́УКИ И Б́УКВЫ

Б́уквы мы п́ишем. А **зв́уки** сл́ышим. Иногда́ одна́ б́уква мо́жет обознача́ть рáзные зв́уки и́ли нéсколько зв́уков.

Б́уквы **а, я, о, ё, у, ю, э, е, ы, и** – обознача́ют **гл́асные** зв́уки.

Все остальные б́уквы алфавита обознача́ют **согл́асные** зв́уки, кр́оме **ь** – мя́гкого зна́ка и **ъ** – твёрдого зна́ка. О́ни ника́ких зв́уков не обознача́ют.

Запо́мните!

Гл́асные б́уквы **е, ё, ю, я** обознача́ют два зв́ука:

е – [йэ] **ё** – [йо] **ю** – [йу] **я** – [йа]

– в нача́ле сло́ва – ел, ёж, юла́, яблоко;

– по́сле гл́асных – прие́хать, поё́т, зна́ю, мо́я;

– по́сле **ь** и **ъ** – пье́са, пьёт, со́лью, сту́лья, съёл, подьём, объясни́ть.

Б́уквы **е, ё, ю, я, и** обознача́ют мя́гкость согл́асного зв́ука, по́сле кото́рого о́ни сто́ят, **напримёр**: бру́ки [бр'уки], мел [м'эл], тётя [т'от'а], блеск [бл'эск].

ЗАДАНИЕ 28. Слушайте, повторяйте, читайте.

Ева, юг, Юра, Яков, яд, ест, здоро́вье, яма, Зо́я, Англия, Ка́тя, семья́, Яку́тск, подьё́хать, её, Егóр, ёлка, юмор, язы́к.

ЗАДАНИЕ 29. А. Прочитайте.

Говори́т
Подр́уге На́тка:
– Не люблю́ я
Беспор́ядка.

Если в до́ме
Насор́ю,
Сра́зу ма́ме
Говор́ю.

(В. Бирюко́в)

Б. Выпишите в один столбик слова, в которых буквы **е, ю, я** обозначают один звук, а во второй, – в которых эти буквы обозначают два звука.

Оди́н звук

подр́уге

Два зв́ука

я

ЗАДАНИЕ 30. А. Добавьте букву **я** в пирамиду и прочитайте слова, которые получились.

я

___ д

___ ма

___ рко

___ года

___ блоко

Б. Сколько звуков обозначает буква **я** в этих словах?

Безударное **о** мы произносим скорее как [а], чем как [о].

Например: [а] Москва́, рома́н, Бори́с.

Е без ударения ближе к [и], чем к [е].

Например: [и] сестра́, рестора́н.

ЗАДАНИЕ 31. А. Слушайте, повторяйте, читайте.

Террорист, демократ, мотор, вечер, телефон, спортсмен, проблема, секретарь, обед, город, родители, земля, вопрос, сосед, подруга, остров, семья, собака.

Запомните!

Слова́ делятся на сло́ги. В сло́ве столько слого́в, сколько в нём гласных букв.

Например: гора́ – го-ра (2 гласных, 2 сло́га), рука́ – ру-ка (2 гласных, 2 сло́га), э́хо – э-хо (2 гласных, 2 сло́га), мир – мир (1 гласная, 1 слог), сын – сын (1 гласная, 1 слог).

Слог мо́жет состоять из одной гласной бу́квы – э́-то, И-ра.

Слог мо́жет состоять из гласной и одной согласной – ра-бо́-та, го-ло-ва́.

Слог мо́жет состоять из гласной и нескольких согласных – рис (сло́во – слог), фон-та́н.

ЗАДАНИЕ 32. Разделите слова на слоги и запишите их.

Ма́ма – ма-ма,

нога́ – _____, мину́та – _____,

пиро́г – _____, кот – _____,

магази́н – _____, стол – _____,

го́род – _____, у́хо – _____,



Ива́н — _____, Москва́ — _____,
сын — _____, ма́сло — _____.

ЗАДАНИЕ 33. Слова рассыпались. Соберите их и запишите.

Лу во у бул сло кар на гол
на хо да ка ва ти и ка

Луна, _____

СОГЛАСНЫЕ Ц, Ж, Ш, Ч, Щ

ЗАДАНИЕ 34. Слушайте, повторяйте, читайте.

Ц ц це ци цирк цент лицó
Ж ж жи жук живóт нож жир
Ш ш ши ша шар шёлк маши́на
Ч ч ча чу чай да́ча чу́до че́стно
Щ щ ща щу щу́ка щека́ ро́ща

ЗАДАНИЕ 35. Напишите по образцу.

Ц _____
ц _____
це _____
щ _____
цена _____
Ж _____
ж _____
же _____
аж _____
живот _____
журнал _____
Ш _____
ш _____





ша

ши

уши

шахта

у

ч

оч

чу

чек

щ

ш

ош

ща

щу

щенок

ищу

В русском языке согласные делятся на глухие и звонкие.

Они составляют пары.

Звонкие	Б	В	Г	Д	Ж	З
---------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Глухие	П	Ф	К	Т	Ш	С
--------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Но есть такие, которым пары «не хватило».

Звонкие	Р	Н	М	Л	-	-	-	-
---------	----------	----------	----------	----------	---	---	---	---

Глухие	-	-	-	-	Щ	Ч	Ц	Х
--------	---	---	---	---	----------	----------	----------	----------

Запомните!

В конце слова звонкие согласные **б, в, г, д, ж, з** «оглушаются», например: Киев [ф], Петербург[к], Париж [ш], город [т], зуб [п], плов [ф].

ЗАДАНИЕ 36. Прочитайте. Обратите внимание, какие звуки произносятся в конце слова.

Хлеб, код, клуб, прав, приз, мороз, друг, газ, нож, юг, арбуз.

Запомните!

Звонкие согласные **б, в, г, д, ж, з** «оглушаются» перед глухими согласными в начале и в середине слова, например: лодка [т], Кавказ [ф], Витебск [п].



ЗАДАНИЕ 37. Прочитайте. Обратите внимание, как читаются выделенные буквы.

Лóжка, за́втра, **в**перёд, космона́вт, немно́**ж**ко, ра́бство, ска́зка, **в**торо́й.

ЗАДАНИЕ 38. Прочитайте слова.

Цена́, Ту́рция, цирк, но́жницы, центр, поцелу́й.

Запо́мните!

Звук [ц] в ру́сском язы́ке всегда́ твёрдый.

ЗАДАНИЕ 39. Прочитайте.

ж-ж-ж ... ш-ш-ш ... ч-ч-ч ... щ-щ-щ ...

Что вам напомина́ют э́ти зву́ки?

В ру́сском язы́ке зву́ки [ж], [ш], [ч], [щ] называ́ются **шипя́щими**.

Запо́мните!

Зву́ки [ж], [ш] всегда́ произно́сим твёрдо, а зву́ки [ч], [щ] всегда́ произно́сим мя́гко.

ЗАДАНИЕ 40. А. Прочитайте предложения.

Я **живу́** в це́нтре Москв́ы. Рядом с на́**шим** до́мом протека́ет река́ Москв́а. Мы с ма́мой **ча́сто** гуля́ем по Москв́е. Осóбенно мы лю́бим прогу́лки по Арба́ту, пло́**ща**ди Пу́шкина и Ку́тузовскому проспекту. Москв́а – **чуде́сный** го́род.

Б. Выпишите слова с выделенными буквами.

Запо́мните!

Жи-ши всегда́ пи́шем с бу́квой **и**,

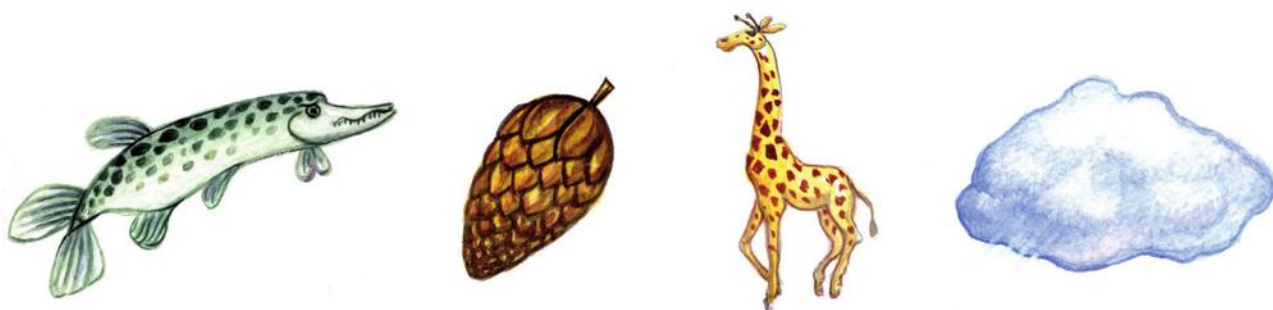
ча-ща всегда́ пи́шем с бу́квой **а**,

чу-щу всегда́ пи́шем с бу́квой **у**.

ЗАДАНИЕ 41. Прочитайте предложения, вставьте пропущенные буквы.

1. Машиина ёхала по ш__рокой доро́ге.
2. Ты к обе́ду полож__ ви́лки, ло́жки и нож__.
3. На площ__дке игра́ли овч__рки.
4. Де́ти уви́дели ч__де́сную ро́щ__.
5. Мы ч__сто чи́стим о́вощи к обе́ду.

ЗАДАНИЕ 42. Подпишите каждую картинку. Используйте слова: **жираф, туча, щука, шишка.**



ЗАДАНИЕ 43. Найдите спрятанные слова.

Чазада – *загадка*,

кшача, – _____,

кайнич – _____,

нишама – _____,

люкчи – _____,

ожкал – _____,

ингка – _____.

ЗАДАНИЕ 44. Разделите змею на куски так, чтобы получилось четыре слова. Вставьте полученные слова в стихотворение вместо пропусков.



Кот живёт у нас на крьше,
 А в чула́не жи́ли *мыши*.
 Не поёдет без бензи́на
 Ни авто́бус, ни _____.
 Ви́дел я вче́ра верблю́да –
 На́до же, како́е _____.
 Биоло́гия – нау́ка,
 Зна́ю я, что хи́щник – _____.

(В. Во́лина)

ЗАДАНИЕ 45. Вставьте пропущенные буквы. Правильно прочитайте слова.

о́ или у?	слушаю, раб_та, сл_во, м_ха, к_ст, _ро́к;
и́ или ы?	с_р, кн_га, н_зко, кр_ло́, сл_ва, кр_ша;
б́ или в?	ра_о́та, _рат, _рач, дере_о, со_а́ка;
с́ или ш?	ку_о́к, ма_и́на, каранда́_, у_и, ко_ка;
з́ или ж?	ко_а́, му_ыка, лу_а, _има́, дру_и́ть;
с́ или ц?	ко_точка, у́ли_а, _ентр, ме_то, ку́ри_а;
ч́ или щ?	по_та, ве_и, до_ка, пло_адь

ЗАДАНИЕ 46. Из-за какой буквы произошла путаница?

Букéт

Продавёц ма́ков
Продава́л ра́ков.
Тут подошёл
Люби́тель ма́ков
И возмути́лся,
Уви́дев ра́ков:
– Вы, ка́жется,
Продава́ли ма́ки,
А у вас тут
Сплошны́е ра́ки.
– Ну и что же? –
Сказа́л продаве́ц. –

Не всё ли равно́,
Наконе́ц!
Варе́ный рак
Кра́сен, как мак,
По-мо́ему, так,
А по-ва́шему, как?
– Да, э́то так, –
Сказа́л люби́тель ма́ков. –
Хоть я и не люби́тель ра́ков,
Но коль сего́дня ма́ков нет,
То да́йте ра́ков мне букéт.
(О. Григóрьев)

МЯГКИЙ ЗНАК Ъ. ТВЁРДЫЙ ЗНАК Ъ

ЗАДАНИЕ 47. А. Прочитайте слова и объясните их значение.

Брат – брать; вон – вонь; уго́л – уго́ль; уда́р – уда́рь.

Б. Какая буква меняет значение этих слов?

Запо́мните!

Мя́гкий знак [ь] зву́ка не обознача́ет. Он пи́шется по́сле согла́сной в конце́ и́ли в се́редине сло́ва и ука́зывает, что э́ту согла́сную ну́жно произно́сить мя́гко – де́нь, фи́льм, пи́сьмо.

ЗАДАНИЕ 48. Вспомните, чем отличаются звуки от букв.
Разделите змею на части. Полученные слова вставьте в предложения.



Звúки мы *произносим* и _____.

Бúквы мы _____ и _____.

ЗАДАНИЕ 49. Напишите по образцу.

ь _____

ль _____

рь _____

нь _____

ть _____

тень _____

щель _____

гусь _____

ъ _____

ье _____

ья _____

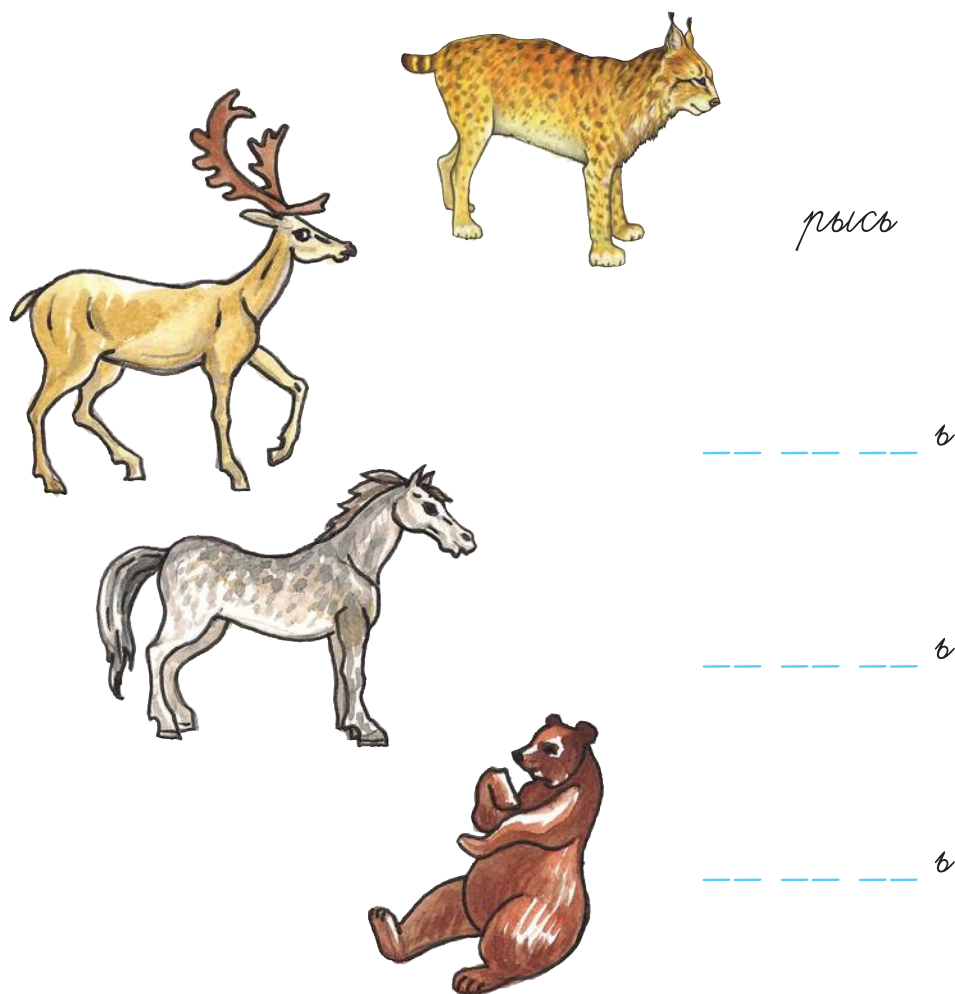
съезд _____

подъезд _____

ЗАДАНИЕ 50. Прочитайте и перепишите слова.

Огóнь – *огонь*, соль – _____, мать – _____,
 боль – _____, конькí – _____, альбóм – _____,
 дельфíн – _____, апельсín – _____.

ЗАДАНИЕ 51. Вставьте пропущенные буквы, так чтобы получились названия животных, изображённых на картинках.



ЗАДАНИЕ 52. Сгруппируйте слова по образцу.

Дивáн, пальтó, виногрáд, рубáшка, кровáть, носкí, слíва, плáтье, крéсло, пёрсик, стол, я́блоко.

Лук, огурец, капуста, картофель – óвощи.
 _____ – фрúкты.
 _____ – мéбель.
 _____ – одéжда.

Запо́мните!

Пе́ред гласными **е, ё, ю, я**, и мягкий знак (**ь**) пи́шется, что́бы разделить со́гласные и гласные зву́ки: **пла́тье, льёт, пью, сту́лья, ли́стья, дере́вья, се́мьи**.

ЗАДАНИЕ 53. Прочитайте слова в скобках и напишите в нужной форме.

1. С э́того дере́ва облетели́ все (лист) *ли́стья*.
2. Мой (брат) _____ всегда́ мне помога́ют.
3. Нас попро́сили вы́нести из за́ла э́ти (стул) _____.
4. У орла́ большо́е (крыло́) _____.
5. Во дворе́ росли́ ста́рые (дерево) _____.

ЗАДАНИЕ 54. А. Прочитайте слова, объясните их значение.

Се́ла – съела́.

Б. Какая буква изменила значение слова?

Запо́мните!

Твёрдый знак **ъ**, как и мягкий знак **ь**, зву́ка не обознача́ет. Он пи́шется пе́ред **е, ё, я**, что́бы разделить со́гласные и гласные зву́ки.

Напримёр: подъёзд, подъём, объявление.

Запо́мните э́то выраже́ние!



Съе́сть с кём-нибу́дь пуд со́ли –
хорошо́ узна́ть друг дру́га.

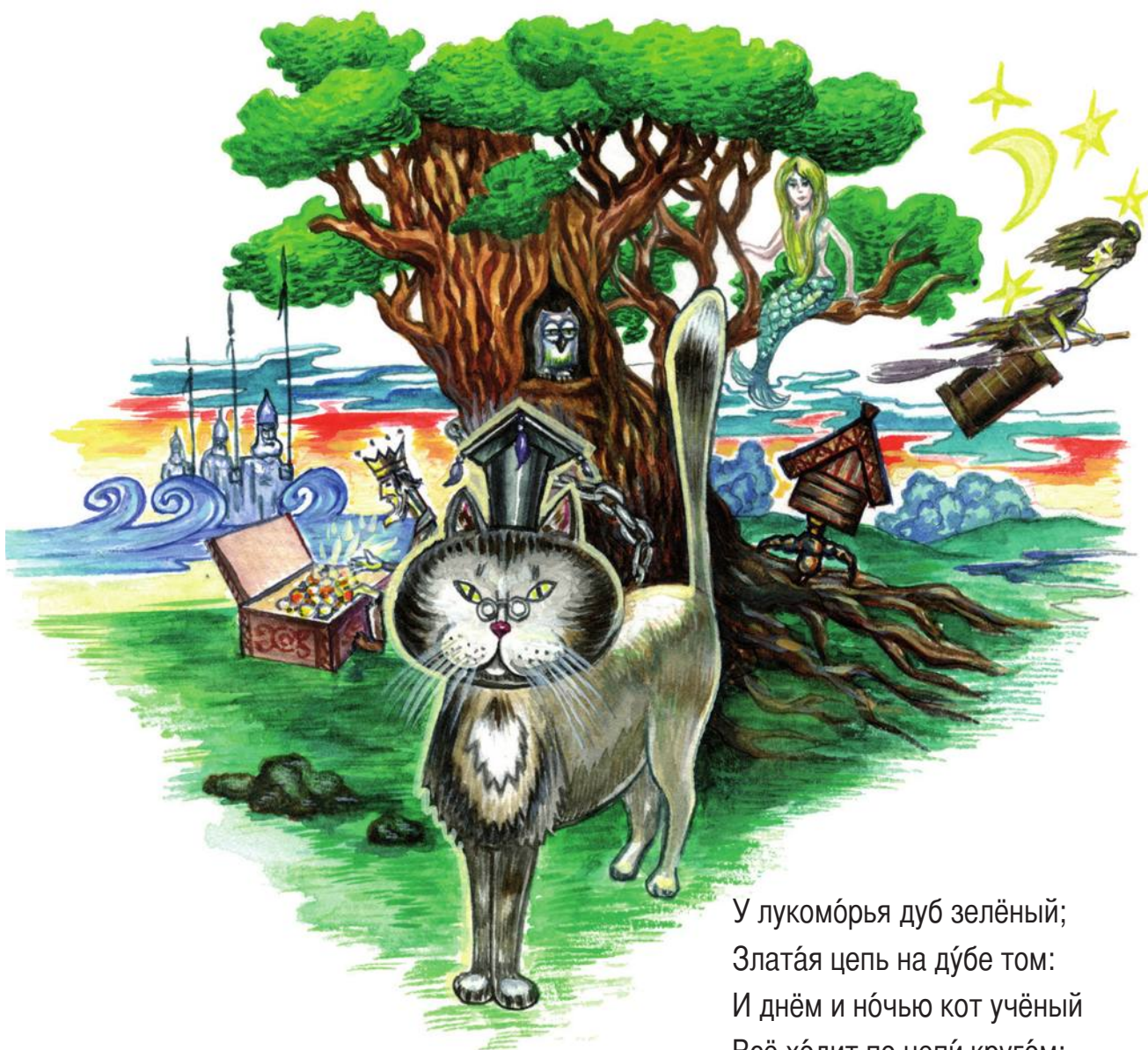
Пуд – э́то 16 килогра́ммов. Пре́жде чем два челове́ка съе́дят сто́лько со́ли, прой-дёт нема́ло вре́мени. А ра́ньше, когда́ соль сто́ила о́чень до́рого и была́ роско́шью, э́тот срок был ещё́ бо́льше.

ЗАДАНИЕ 55. Прочитайте и перепишите словосочетания.

Объявление о концерте, съезд одноклассников, отъезд из города,
съёжиться от страха.

Объявление о концерте, _____

ЗАДАНИЕ 56. А. Прочитайте отрывок из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила».



У лукоморья дуб зелёный;
Златая цепь на дубе том:
И днём и ночью кот учёный
Всё ходит по цепи кругом;
Идёт направо – песнь заводит,
Налево – сказку говорит.

Б. Выпишите в один столбик слова, в которых мягкий знак указывает на мягкость согласного звука, а во второй – те, в которых мягкий знак разделяет гласный и согласный.

Ь указывает на мягкость

цель

Ь разделяет

ЗАДАНИЕ 57. Вставьте в диалог пропущенные слова.

- Тебе понятны все *слова* в этом отрывке?
- Да, я хорошó _____ русский язык.
- А что такое «лукомóрье»?
- Это залив.
- Интересно. А как мóжно завести _____?
- Очень прóсто. Завóдит – начинаёт петь.
- Вот здóрово! Тепóрь мне всё _____.

ЗАДАНИЕ 58. А. Прочитайте. О чём идёт речь в стихотворениях?

Тебе чудесные края
Откроет путь от А до Я.
(С. Маршák)

В дорогу взять не забудь
Ключей волшебных связку.
В любой рассказ найдёшь ты путь,
Войдёшь в любую сказку.
(С. Маршák)



Б. О каких ключах говорит поэт? В какой дороге могут понадобиться эти ключи?

ЗАДАНИЕ 59. А. Прочитайте предложения.

Что случи́лось? Что случи́лось?
С пёчки азбука свали́лась!
(Ю. Тувим)

Б. Найдите в отрывке слово, которым можно заменить слово «алфавит».

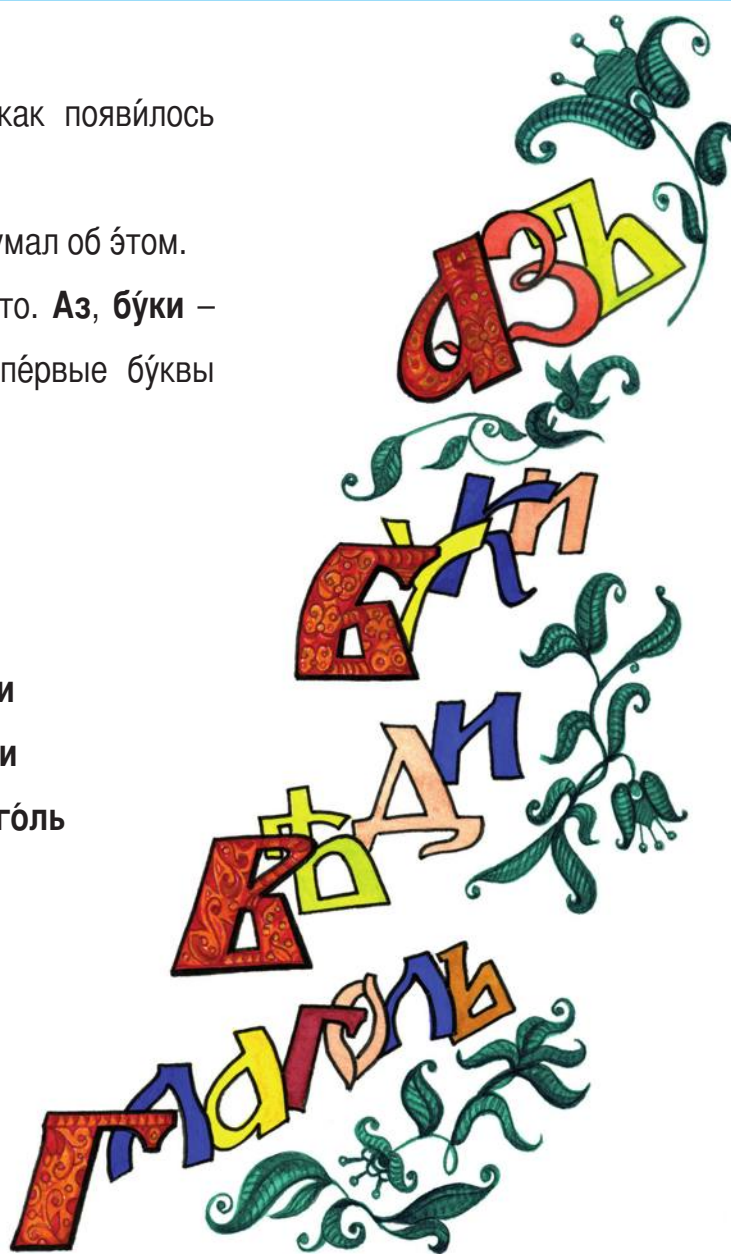
ЗАДАНИЕ 60. А. Прочитайте диалог.

– Зна́ешь ли ты, как появи́лось
сло́во «азбука»?

– Нет, никогда́ не ду́мал об э́том.

– А всё о́чень про́сто. **Аз, бу́ки** –
так называ́лись две пе́рвые бу́квы
ста́рого алфави́та.

- А – азъ
- Б – бу́ки
- В – ве́ди
- Г – глаго́ль



Б. Как вы понимаете смысл поговорки: «Сначала аз да буки, а потом другие науки»?



ЗАДАНИЕ 61. Запишите имена в алфавитном порядке (по первой букве).

Виктор, Ира, Глеб, Яков, Анна, Борис, Марина, Давид, Елена, Юлия,
Зина, Элла, Роман, Лариса, Клава, Фёдор.

Анна _____

ЗАДАНИЕ 62. Впишите названия городов в алфавитном порядке.

Используйте названия городов: Москва, Иркутск, Калуга, Берлин, Париж, Омск, Вена.

Амстердам, *Берлин*, _____, Ереван, _____,
_____, Лондон, _____, Новосибирск, _____,
_____, Самара.

ЗАДАНИЕ 63. А. Вспомните и запишите по одному слову на каждую букву алфавита.

А – арбуз, _____

Б. Какие буквы вы не смогли использовать? Почему?

ЗАДАНИЕ 64. Запишите в алфавитном порядке имена пяти своих друзей.

Не забудьте: имена всегда пишутся с большой буквы.



ЗАДАНИЕ 65. Найдите «спрятанные» слова, запишите их в алфавитном порядке.

Зудвох – *воздух*, чевер – _____, клерата – _____,
больма – _____, родог – _____, ашокл – _____,
плама – _____.

ЗАДАНИЕ 66. А. Прочитайте стихотворение.

– Бúдьте добры́,
Позовите врачá!
– Кудá вы звоните?
Какóго грачá?
– Врачá позовите.
Бúдьте добры́!!!

– Чегó вы хотíte?
Какíе бобры́?
– Бúдьте бобры́,
Позовите грачá!!!
– Если бодры́,
Так зачём же врачá?..
(В. Башíров)



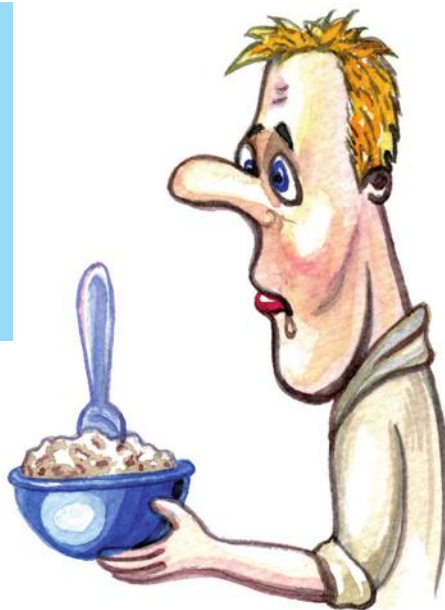
Б. Почему произошла путаница? Выпишите слова, которые нужно было бы произнести по-другому, чтобы стихотворение имело смысл.



В. О некоторых людях говорят:
«**Ка́ша во рту́**».

Объясните, что означает это выражение.

Придумайте ситуацию, в которой его можно было бы употребить.



ЗАДАНИЕ 67. Прочитайте начало стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

Кро́шка сын
к отцу́ пришёл,
и спроси́ла кро́ха:
– **Что** тако́е
хорошо́
и **что** тако́е
пло́хо?

Запо́мните!

В ру́сском язы́ке сочета́ния букв **-чт-**, **-чн-** иногда́ произно́сятся как [шт], [шн].
Напримёр: **что́бы** [шт], **конечно́** [шн].

ЗАДАНИЕ 68. А. Прочитайте диалог.

- Что ты люби́шь есть на за́втрак?
- Мнóгое, но бо́льше всего́ – яи́чницу.
- И ча́сто у тебя́ тако́й за́втрак?
- Конéчно.

Б. Выпишите слова с сочетаниями **-чт-**, **-чн-**. Прочитайте их еще раз.



ЗАДАНИЕ 69. А. Прочитайте продолжение стихотворения В. Маяковского.

У меня
 секрétов нет, –
слúшайте, детíшки, –
пáпы éтого
 отвёт
помещáю
 в кнíжке.

Запóмните!

Пишем **-ого, -его**, а произносим **-о[в]о, -е[в]о**.

Напримёр: егó – е[в]ó, крáсного – крáсно[в]о, синéго – синé[в]о, сего́дня – се[в]óдня.

Б. Прочитайте рассказ.

Корóткий рассказ



Алёша нарисовáл цветны́ми карандаша́ми дере́вья, цветы́, траву́, гри́бы, не́бо, со́лнце и да́же зáйца.

– Чегó здесь не хватáет? – спроси́л он па́пу.

– Всегó здесь достáточно, – отвéтил па́па.

– Чегó здесь недостáточно? – спроси́л он бра́та.

– Всегó хватáет, – сказа́л брат. Тогда́ Алёша переверну́л рисуно́к и написа́л на оборо́те вот таки́ми больш́ими б́квами:

И ещё пéли пт́ицы

– Вот тепéрь, – сказа́л он, – там всегó хватáет!

(В. Голявкин)

ЗАДАНИЕ 70. А. Прочитайте отрывок из рассказа Г. Остера «Котёнок по имени Гав».

На окра́ине больш́о́го го́рода сто́ял ма́ленький одноэта́жный до́мик. На чердаке́ э́того до́мика жил котёнок по и́мени Гав. Он был ры́жий.

Когда́ взро́слый чёрный кот узна́л, что ры́жего котёнка зову́т Гав, он сказа́л:

– Я бы не сове́товал котёнку с таки́м и́менем спуска́ться во двор, потому́ что во дворе́ егó ждут одни́ неприятности́.

Б. Найдите слова с -**чт**-, -**ого**-, -**его** и выпишите их.

В. Дополните предложения подходящими словами из прочитанного текста.

Котёнок по имени Гав был *рыжего* цвета.

Он жил на чердаке _____ домика в одном из дальних районов
_____ города.

Взрослый кот был _____ цвета.

КОРЕНЬ СЛОВА. ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА

ЗАДАНИЕ 71. А. Прочитайте стихотворение.

Че́сти зóлото не кúпит,
Че́стный че́сти не усту́пит,
Честь́ нужна́ ему́ как свет,
Рад продáть ее бесче́стный,
Но, как вся́кому извё́стно,
У бесче́стных че́сти нет.
(С. Маршáк)

Б. Выпишите выделенные слова. Найдите и подчеркните в них общую часть.

Эта общая часть называется **корнем**. Слова, которые имеют один и тот же корень, называются **однокоренными**.

ЗАДАНИЕ 72. А. Прочитайте текст.

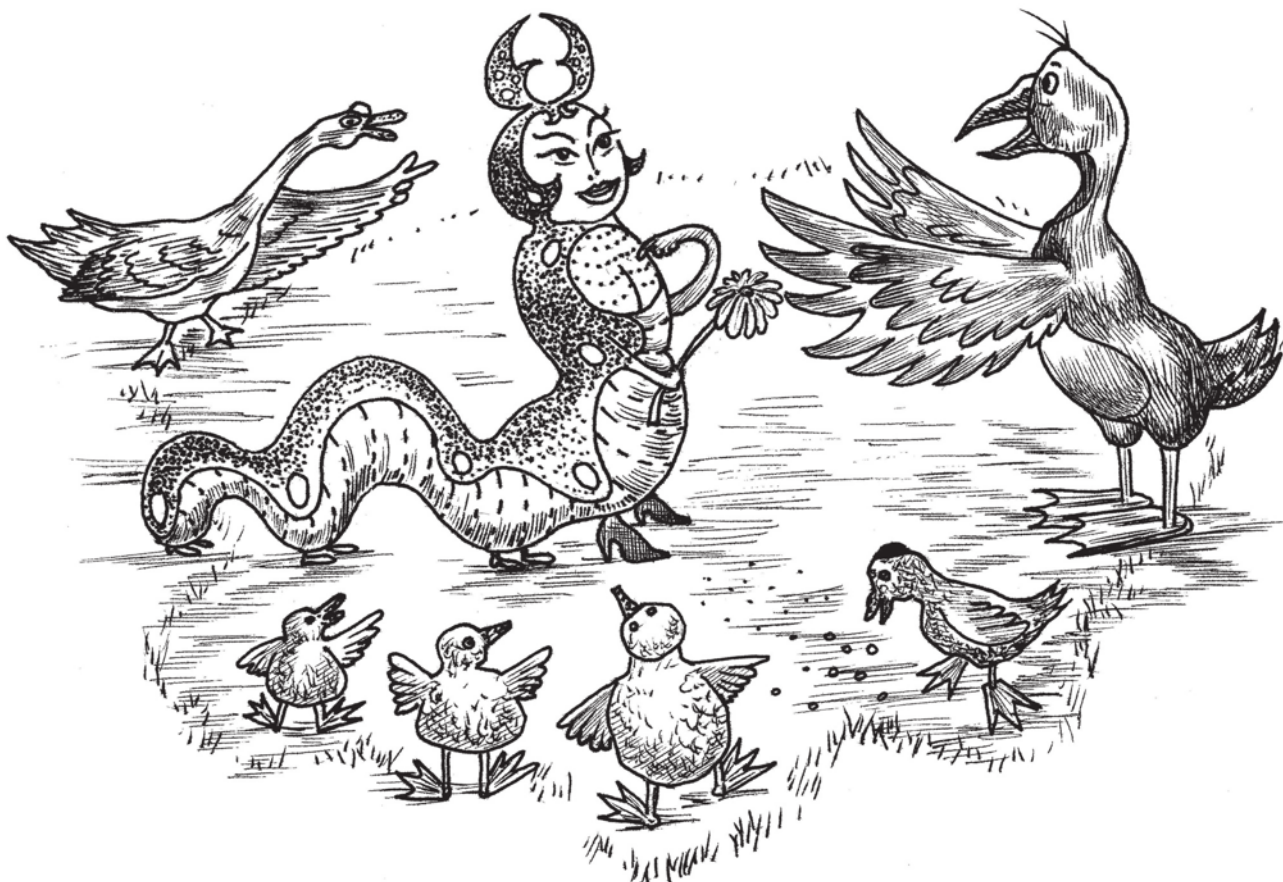
Однажды на полянке в тёплый солнечный день встретились **гусеница** и **гусиная** семья.

– Вы кто такие?

– Я – **Гусь**, это – **Гусыня**, это – наши **Гусята**. А ты кто?

– А я ваша тётя **Гусеница**.

(С. Иванов)



Б. Как вы думаете: выделенные слова – однокоренные или это случайное совпадение?

ЗАДАНИЕ 73. Найдите и подчеркните корень в следующих словах:

- а) **дети**, **дétский**, **дет**ворá, **дét**очка;
- б) роднóй, род, родствó, рóдина;
- в) шкóла, шкóльник, шкóльный, шкóльница;
- г) писáть, запíска, написáл, спíсок;
- д) красíвый, красотá, укрáсить, красáвец.

ЗАДАНИЕ 74. Найдите и подчеркните лишнее слово.

- а) дом, домашний, **доминó**, бездомный;
- б) водяной, вода, водить, подводный;
- в) умница, умный, сумка, безумный;
- г) утро, утренний, утрата, утренник;
- д) брат, брать, братский, братик.

ЗАДАНИЕ 75. Подберите однокоренные слова со следующими корнями:

– *неб* – *небо, небеса, небесный.*

– стол – _____

– шкoль – _____

– добр – _____

Запóмните!

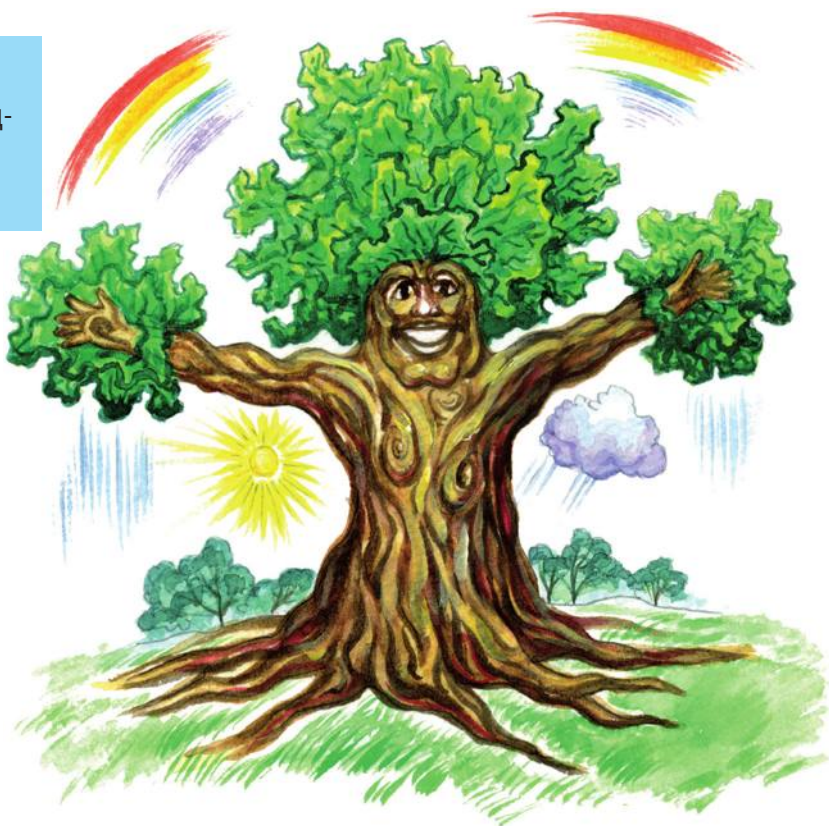
В русском языке предложение начинается с большой буквы.

В конце предложения ставится **точка** (.), **вопросительный знак** (?), **восклицательный знак** (!) и иногда **многоточие** (...).

ЗАДАНИЕ 76. А. Прочитайте текст, обратите внимание на предложения с разными знаками препинания в конце.

Дуб дождя и ветра
вовсе не боится.
Кто сказа́л, что дубу
страшно простудиться?

Ведь до са́мой о́сени
он стои́т зелёный.
Зна́чит, дуб выно́сливый,
зна́чит, закалённый!
(И. Токмако́ва)



Б. Многоточие ставится обычно в тех случаях, когда хотят подчеркнуть, что предложение не закончено, **например:**

– Я хотёл сказа́ть тебе́, что...

– Не ну́жно. Я уже́ всё по́нял.

Как вы думаете, в каких случаях в конце предложения ставится точка, вопросительный знак и восклицательный знак?

ЗАДАНИЕ 77. В текстах стихотворений произошла путаница, строчка из одного стихотворения попала в другое, и наоборот. Верните строчки на место.

Мы вчера́ своих сестёр
Положи́ли на забо́р.
Потрясли́, пото́м побі́ли,
Буде́т в до́ме ме́ньше пы́ли.
(В. Во́лина)



Мы сего́дня наш кове́р
Пове́ли гуля́ть во дво́р.
На качёлах поката́ли
И моро́женого да́ли.
(В. Во́лина)



ЗАДАНИЕ 78. Разделите текст на предложения, затем перепишите.

Среди огромной канзасской степи жила девочка Элли её отец целый день работал в поле, а мать хлопотала по дому сильные ветры не раз опрокидывали домик фермера Джона, отца Элли но Джон каждый раз ставил его на место широкая степь не казалась Элли скучной никаких других мест она не знала горы и леса девочка видела только на картинках у Элли было много забот она помогала матери по хозяйству отец учил её читать, писать и считать школа находилась далеко, а девочка была ещё слишком мала.

(По А. Волкову)

ЗАДАНИЕ 79. А. Отгадайте, какие слова пропущены.

Пудель

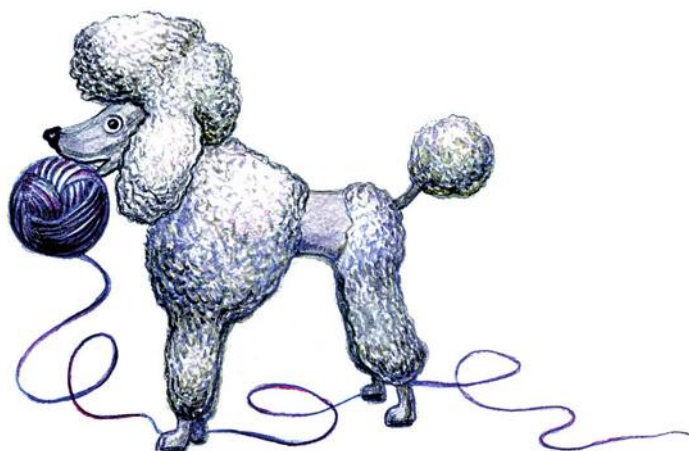
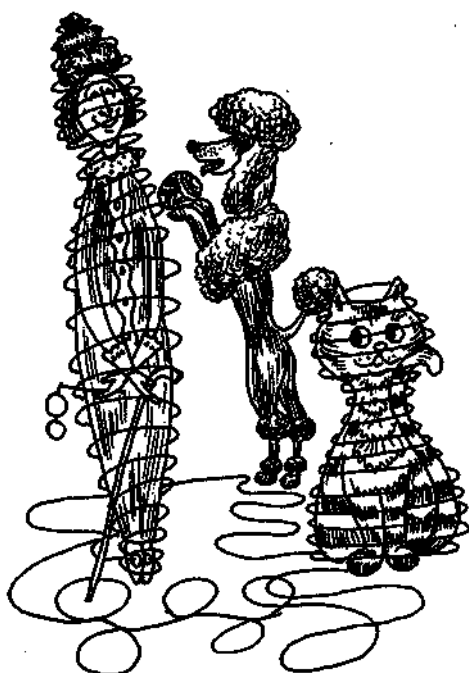
Старушка и пудель
Смотрели в окно,
Но скоро на улице
Стало *темно*.



Старушка _____
– Что делать, мой пёс?
А пудель подумал
И спички принёс.

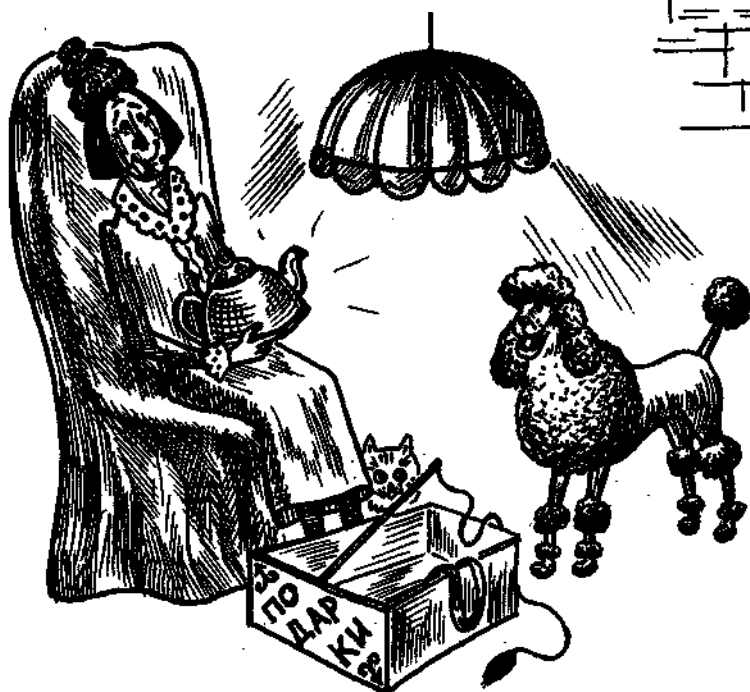
Смотала _____
 Клубок для чулок,
 А пудель тихонько
 Клубок уволок.

Весь _____ по квартире
 Катал и катал,
 Старушку опутал,
 Кота обмотал.



Однажды старушка
 Отправилась в лес,
 Приходит обратно,
 А _____ исчез.

Искала старушка
 Четырнадцать дней,
 А пудель по комнате
 _____ за ней.



Старушке в _____
 Прислали кофейник,
 А пуделю – плетку
 И медный ошейник.

Довольна старушка,
 А пудель не рад,
 И просит подарки
 Отправить _____!

(С. Маршак)

Б. А это стихотворение поэт Даниил Хармс написал для детей, специально оставив пропуски. Заполните их.

Очень-очень вкусный пирог

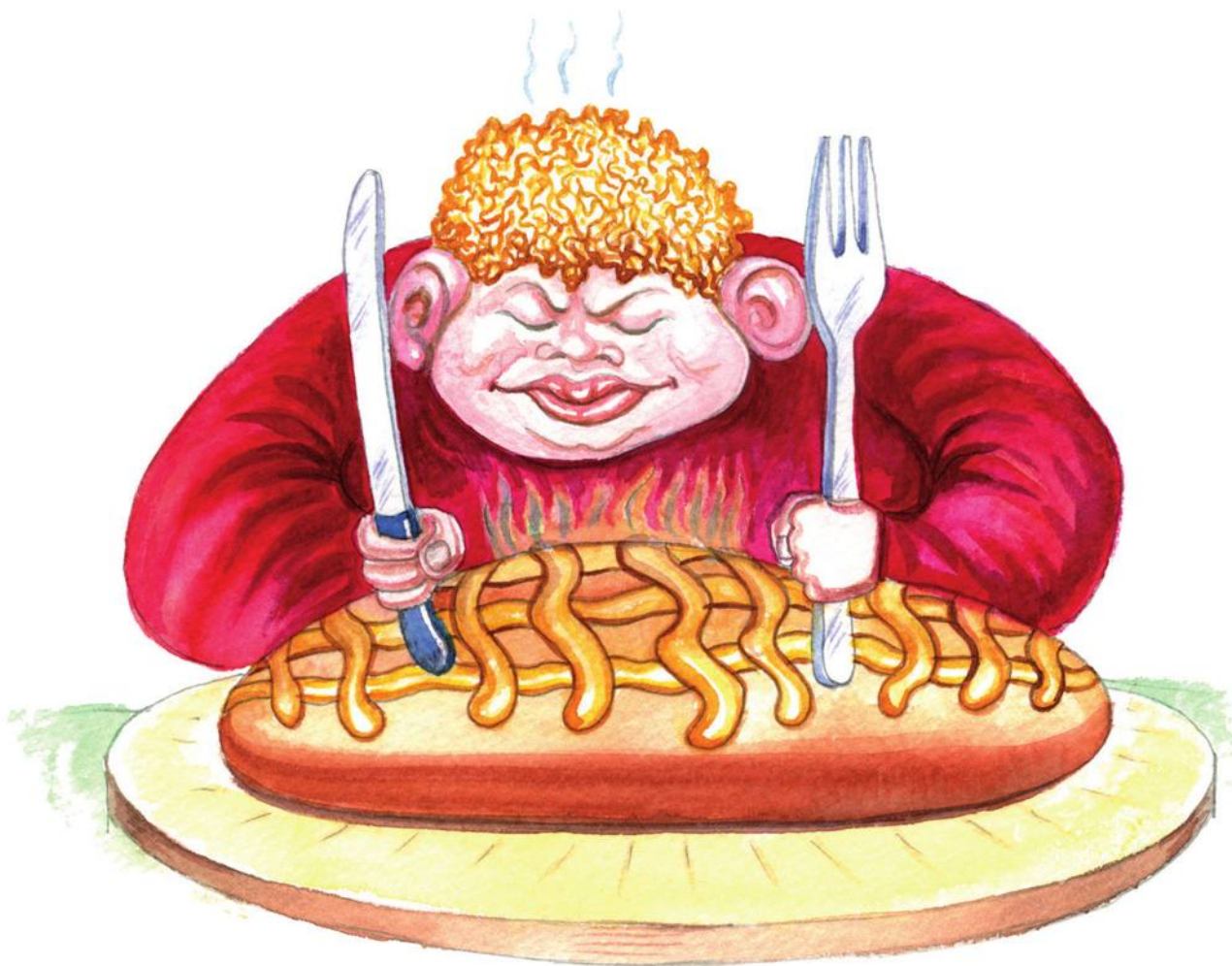
Я захотёл устроить бал,
И я гостей к себе _____.

Купил муку, купил творог,
Испек рассыпчатый _____.

Пирог, ножи и вилки тут –
Но что-то гости _____.

Потом подвинул стул и сел
И весь пирог в минуту _____.

Когда же гости подошли,
То даже крошек _____.



ЗАДАНИЕ 80. Узнайте о себе больше. Заполните анкеты.

Google - Windows Internet Explorer

http://www.google.com/

Файл Правка Вид Избранное Сервис Справка

Google

АНКЕТА 1.

Есть ли у тебя интернет-зависимость?

Отвѣть на каждый вопрос **быстро** и обведи количество очков.

В концѣ ты подсчитаѣшь очки и узнаѣшь, есть ли у тебя зависимость от интернета.

1. Как часто ты сидишь в интернете?

Никогда – 1
Час в день – 2
Три часа в день – 3
Большѣ пяти часов в день – 4

2. Что ты делаешь в интернете?

Читаю новости – 1
Посылаю электронную почту – 2
Болтаю с друзьями на чате – 3
Играю в компьютерные игры – 4

3. Когда тебя зовут обѣдать, ты идѣшь сразу?

Да, сразу – 1
Нет, через полчаса – 2
Нет, через час – 3
Иду, когда кончается игра – 4

4. Ругают ли тебя дома за то, что много сидишь у компьютера?

Нет, никогда – 1
Да, иногда – 2
Да, часто – 3
Да, все время – 4

Интернет 100%

Результат: подчитай свой очки.

Если получилось **4-8**, у тебя нет зависимости от интернета.

Если получилось **9-12**, нужно быть осторожным.

Если получилось больше **14**, значит, у тебя есть зависимость от интернета.

Google - Windows Internet Explorer

http://www.google.com/

Файл Правка Вид Избранное Сервис Справка

Google

Страница Сервис

АНКЕТА 2.

Есть ли у тебя хорошие друзья?

Ответь на каждый вопрос **быстро** и обведи количество очков.
В конце подсчитаешь очки и узнаешь, есть ли у тебя хорошие друзья.

☐ 1. Как часто ты ходишь гулять с друзьями?

Никогда – 1
Раз в неделю – 2
Три раза в неделю – 3
Каждый день – 4

☐ 2. Что ты делаешь, когда встречаешься с друзьями?

Играем в компьютерные игры – 1
Играем в волейбол или футбол – 2
Ходим по магазинам – 3
Болтаем – 4

☐ 3. Ты готовишь уроки вместе с друзьями?

Нет, никогда – 1
Да, но это бывает нечасто – 2
Да, часто – 3
Всегда – 4

☐ 4. Ты часто ссорись с друзьями?

Нет, никогда – 1
Да, иногда – 2
Да, часто – 3
Да, всё время – 4

Интернет 100%

Результат: подсчитай свой очки.
Если получилось **9-12**, у тебя есть хорошие друзья.
Если получилось **4-8**, у тебя нет хороших друзей.
Подумай, как их найти.

ЗАДАНИЕ 81. А теперь давайте выясним, что вы знаете о России.

Обведите правильный ответ. Если какие-то ответы вам неизвестны, вы можете воспользоваться интернетом или спросить у близких.



1. Росси́я располо́жена

- 1) в Евро́пе;
- 2) в А́зии;
- 3) в Евро́пе и А́зии;
- 4) в А́зии и Аф́рике.

2. Столи́цей Росси́и

- 1) всегда́ была́ Москв́а;
- 2) всегда́ был Санкт-Петербу́рг;
- 3) во второ́й полови́не 19 ве́ка был Новосиби́рск;
- 4) с 1712 го́да по 1918 год был Санкт-Петербу́рг.

3. В 2003 го́ду пра́здновали

- 1) 500-ле́тие Москв́ы;
- 2) 900-ле́тие Москв́ы;
- 3) 300-ле́тие Петербу́рга;
- 4) 100-ле́тие Новосиби́рска.

4. Санкт-Петербу́рг стои́т на

- 1) реке́ Неве́;
- 2) реке́ Во́лге;
- 3) Чёрном мо́ре;
- 4) реке́ Енисе́й.

5. Байка́л – это

- 1) назва́ние реки́;
- 2) назва́ние го́рода;
- 3) назва́ние райо́на;
- 4) назва́ние о́зера.

6. А.С. Пу́шкин – это

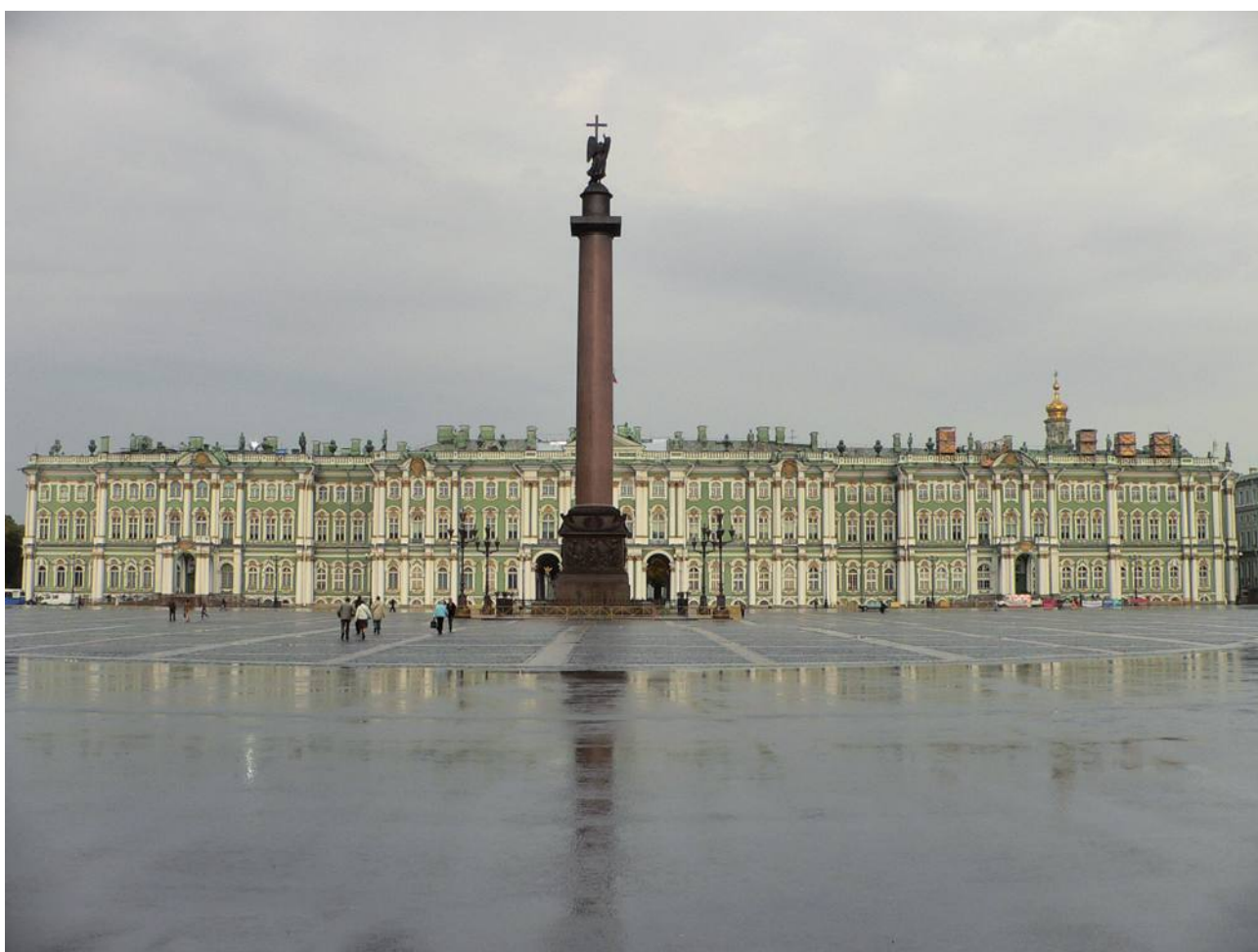
- 1) вели́кий ру́сский композито́р;
- 2) вели́кий ру́сский писа́тель и поэ́т;
- 3) вели́кий ру́сский путеше́ственник;
- 4) вели́кий ру́сский хи́мик.

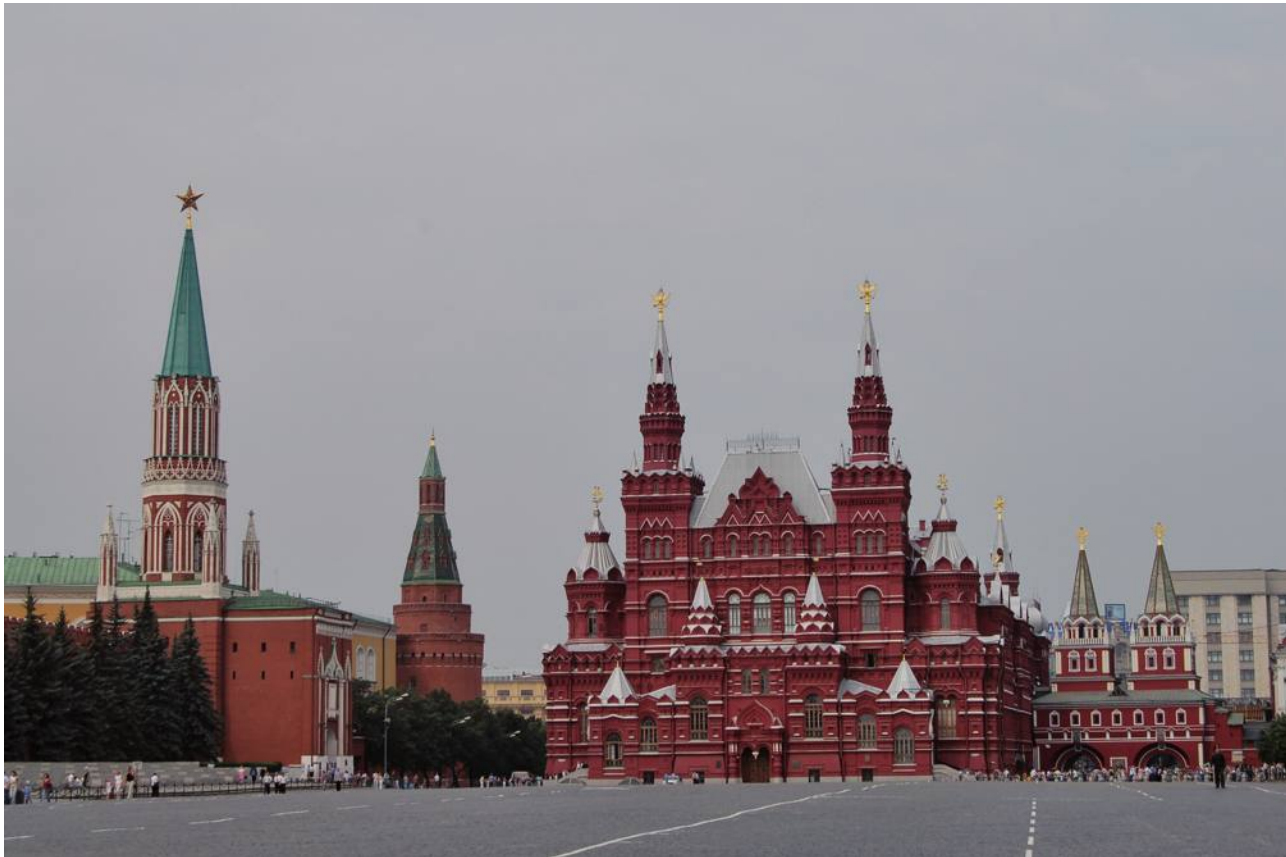
7. Большо́й теа́тр – это

- 1) са́мый ста́рый драматиче́ский теа́тр в Росси́и;
- 2) са́мый большо́й теа́тр в Санкт-Петербу́рге;
- 3) са́мый ста́рый теа́тр о́перы и бале́та в Росси́и;
- 4) еди́нственный теа́тр о́перы и бале́та в Росси́и.

8. «Эрми́таж» – это о́дин из крупне́йших музе́ев ми́ра, кото́рый распо́ложен

- 1) в Подмоско́вье;
- 2) в Моско́ве;
- 3) в Санкт-Петербу́рге;
- 4) в Петербу́рге.





9. Последний русский царь Николай Второй был свергнут

- 1) в результате Февральской революции 1917 года;
- 2) в результате революции 1905 года;
- 3) в результате Перестройки;
- 4) в результате Второй мировой войны.

10. Россия –

- 1) самая большая в мире страна по территории;
- 2) страна с самым большим населением;
- 3) самая большая в мире страна с самым большим населением;
- 4) самая маленькая страна в мире.

11. Красная площадь называется так, потому что

- 1) все здания на площади красного цвета;
- 2) раньше все здания на площади были красного цвета;
- 3) в древнем русском языке слово «красный» означало «красивый»;
- 4) самое большое здание на площади красного цвета.

12. Юрий Гагарин – это

- 1) первый человек, который полетел в космос;
- 2) первый человек, который полетел на Луну;
- 3) первый российский лётчик;
- 4) первый конструктор космического корабля.



ЗАДАНИЕ 82. Вы уже умеете читать и писать по-русски.
Составьте небольшой рассказ о себе, отвечая на данные вопросы.

1. Как вас зовут?
2. Где вы живёте?
3. Сколько вам лет?
4. В какой школе вы учитесь?
5. Чем вы любите заниматься в свободное время?
6. Какие у вас основные достоинства и недостатки?

ЗАДАНИЕ 83. А теперь познакомьтесь с Веб-страницами ваших ровесников в интернете.
А. Прочитайте.

Одноклассники.ru - Поиск одноклассников, однокурсников, бывших выпускников и старых друзей - Windows Internet Explorer

http://www.odnoklassniki.ru/ odnoklassniki

File Edit View Favorites Tools Help

Одноклассники.ru - Поиск одноклассников, однок...

Страница Ольги Семёновой.

Привет!

Меня зовут Ольга. Мне 14 лет. Я учусь в восьмом классе московской школы. Учусь хорошо, на «5» и «4», очень редко на «3».

Я очень люблю друзей, компанию. Ещё я люблю свою семью. В ней 5 человек и собака. Мою собаку зовут Джек. Это французский бульдог. Мою маму зовут Людмила, а папу Сергей. У меня есть два младших брата. Их зовут Павел и Константин. Павлу 11 лет, а Косте 3 года.

Я собираю марки и плакаты с изображением животных. Мои любимые цифры 3, 7, 11. Мои любимые цветы – ландыши и сирень. Люблю вкусно поесть. Любимые блюда – омлет, жареный картофель и бифштекс. Очень люблю музыку. Неплохо играю на фортепиано и гитаре. А ещё я люблю смотреть фильмы и телесериалы. Мой любимый сериал – «Бригада», любимые телевизионные передачи – «Минута славы» и КВН. Мой любимый праздник – Новый год. А самый незабываемый день был тогда, когда я ездила с друзьями на съёмки телепередачи «Умники и умницы». Любимое время года – лето. Любимый стиль одежды – «стрейч», «топик».

Если хочешь узнать обо мне побольше – пиши мне.



Б. Ответьте на вопросы.

1. Понравилась ли вам Ольга?
2. Есть ли у вас с ней общие интересы?
3. Напоминает ли она вам кого-то из ваших друзей?
4. Расскажите об Ольге, используя то, что она пишет о себе.

ЗАДАНИЕ 84. А вот ещё одна страница.

А. Прочитайте.

Одноклассники.ru - Поиск одноклассников, однокурсников, бывших выпускников и старых друзей - Windows Internet Explorer

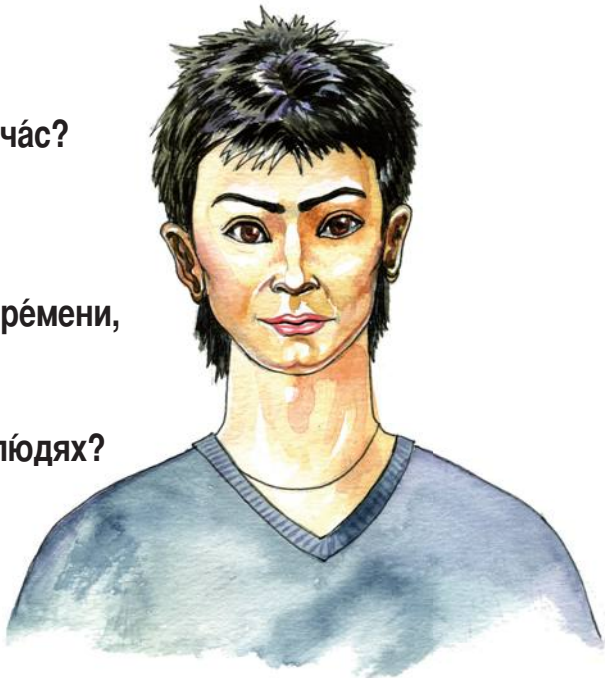
http://www.odnoklassniki.ru/ odnoklassniki

File Edit View Favorites Tools Help

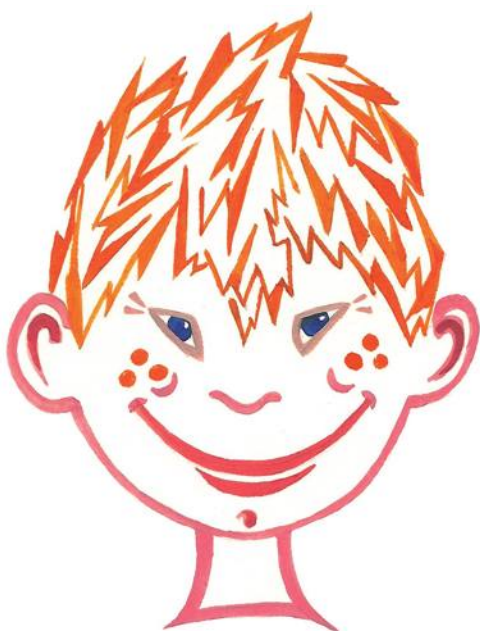
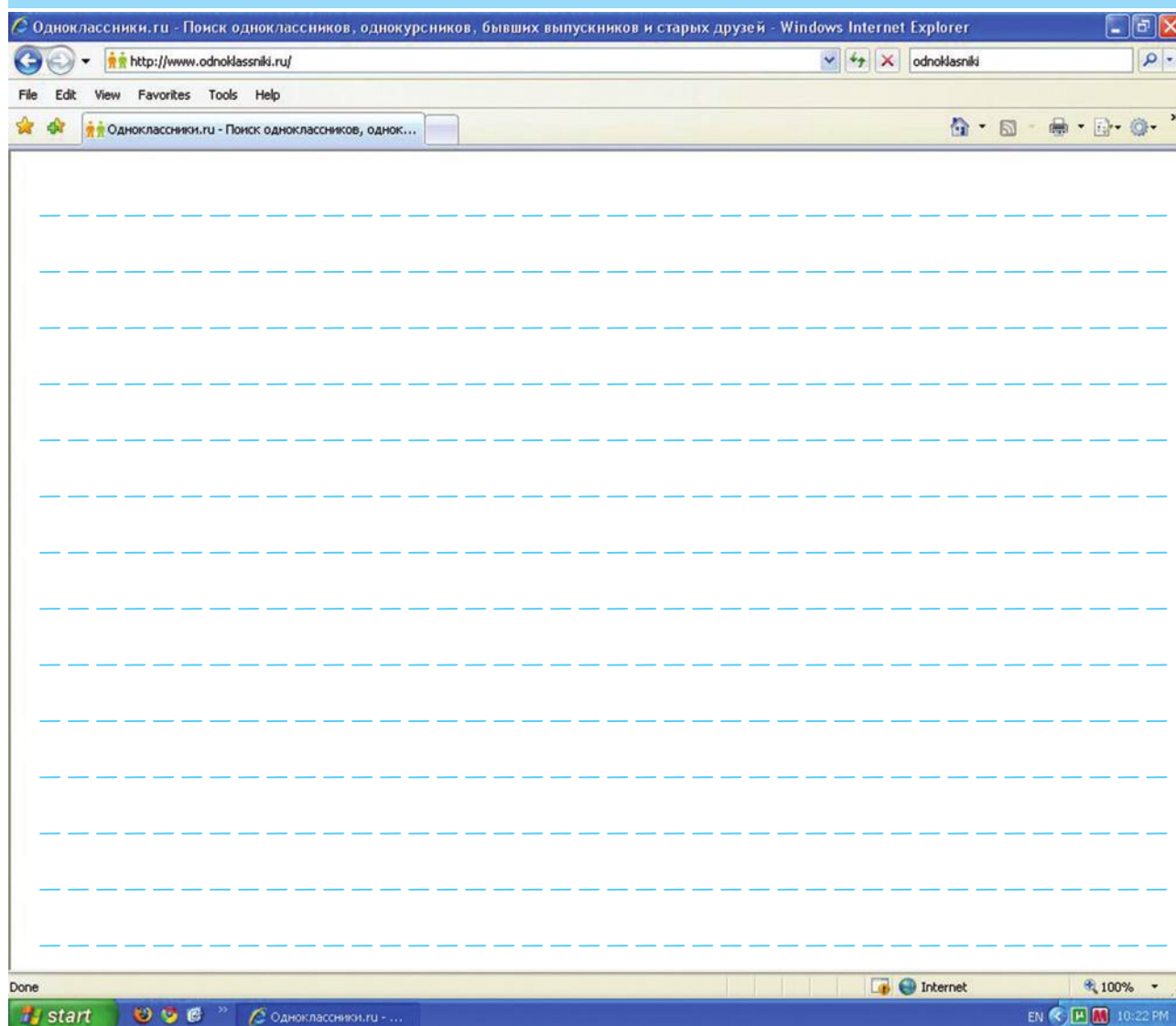
Одноклассники.ru - Поиск одноклассников, однок...

Страница Анто́на Петро́ва.

Возраст: 15.
Знак зодиа́ка: Лев.
Персона́льная анке́та.
Ва́ше лю́бимое за́ня́тие?
Развлека́ться.
Како́ю це́ль ста́вите пе́ред собо́й сейча́с?
Доби́ться успе́ха в жи́зни.
О како́й рабо́те вы мечта́ете?
Руководи́ть людьмí.
Е́сли бы у вас бы́ло мно́го свобо́дного вре́мени,
чем бы вы заня́лись?
Стал бы путеше́ствовать.
Како́е ка́чество вы о́собо́нно це́ните в лю́дях?
Че́стность.
Каки́х люде́й вы не лю́бите?
Прода́жных.
Что для вас сча́стье?
Не могу́ отве́тить.
Ва́ш лю́бимый музы́кальный испо́лнитель?
Их сли́шком мно́го.
Ва́ш деви́з?
Никогда́ не сдава́ться!



Б. А теперь заявите о себе. Создайте свою Веб-страницу в интернете. Не забудьте указать ваше имя и возраст, рассказать, где вы учитесь и чем увлекаетесь. Создавая свою страницу, вы можете использовать анкету со страницы Антона Петрова.



ЗАДАНИЕ 85. А. А теперь просто прочитайте.

Отец разговаривает с сыном, который плохо учится:

– **Что нужно сделать, чтобы ты не получил двойку?**

– Нужно, чтобы учитель меня не вызывал.

Ученик – учителю:

– Следует ли наказывать кого-нибудь за то, чего он не делал?

– Нет, разумеется, ни в каком случае нельзя!

– Хорошо. Я не сделал домашнее задание...

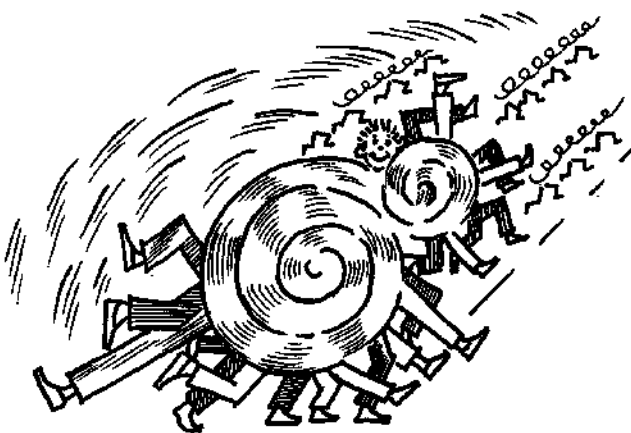


– Завтра пусть придёт в школу твой дедушка!
 – Вы хотите сказать – отец?
 – Нет, дедушка. Я хочу показать ему, какие ошибки делает его сын в твоих домашних заданиях.

Обеспокоенная мать говорит своему сыну-школьнику:

– **Скорей, ты опоздаешь в школу!**

– Не беспокойся, мама, ведь школа открыта весь день.



– Какое это время: я бегу, ты бегаешь, он бегает, они бегают?
 – Перемена!

Б. Прочитайте еще раз выделенные предложения. Родители часто говорят их детям, не так ли? А как дети обычно на них реагируют? Приведите примеры.

Учитель: Вот если я тебе дам кролика, потом ещё двух кроликов, а потом ещё трёх кроликов! Сколько будет?

Ученик: Семь!

Учитель: Слушай внимательно! Сначала одного кролика, потом ещё двух и потом ещё трёх. Сколько?

Ученик: Семь!

Учитель: Та-ак! Давай по-другому! Одно яблоко плюс два яблока, плюс ещё три яблока! Сколько?

Ученик: Шесть!

Учитель: Ну наконец-то! А кролик плюс два кролика плюс три кролика! Сколько?

Ученик: Семь!

Учитель: Ну почему?!!

Ученик: А у меня уже живёт один кролик!

ЗАДАНИЕ 86. А. Прочитайте текст.

Музыкальный бизнес

Однажды Дима, наблюдая за игрой уличных музыкантов, подумал: «А ведь хорошая работа! Играй себе в своё удовольствие, да ещё деньги за это получай! Почему бы и мне этим не заняться?»

Правда, играть Дима не умел ни на скрипке, ни на гитаре, ни на баяне. Но у него был один инструмент, которым он очень гордился – это его голова. И голова эта тут же подсказала решение...

Дима пошёл к соседу дяде Мише. Дядя Миша был музыкант. Он играл в оркестре на большом барабане. Когда случались похороны, люди часто приглашали этот оркестр и дядю Мишу.

Выпросив барабан, Дима отправился на улицу. Встал около одного дома, в котором располагалась какая-то фирма, и принялся стучать колотушкой по барабану. А под ноги поставил картонную коробку.

Минут пять колотил – никакого результата. Никто из прохожих и копейки не бросил. Но на прохожих Дима не очень-то и надеялся. Он продолжал стучать. Наконец, окно на первом этаже открылось, высунулась женщина, протянула Диме деньги и сказала:

– Мальчик, вот возьми, но уходи отсюда!

Дима взял деньги, перешёл к другому дому и принялся стучать там. Вскоре и тут открылось окно, мужчина бросил Диме доллар и сказал:

– И чтоб я тебя больше здесь не видел!

Дима, очень довольный, отправился на новое место. Но здесь народ попался какой-то толстокóжий. Дима уже из сил выбился, а толку всё не было. Наконец, он услышал, что на втором этаже открывается окно, и стал колотить по барабану с новой силой.

И тут на него вылили ведро воды...

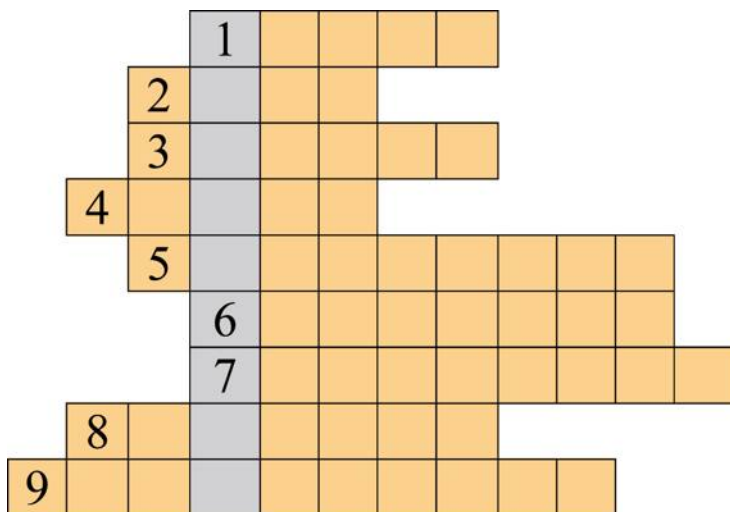
(С. Степанов)

Б. Ответьте на вопросы.

1. Почему Дима решил, что у уличных музыкантов хорошая работа?
2. На каких музыкальных инструментах Дима умел играть?
3. У кого он взял барабан?
4. За что Диме давали деньги?
5. Почему Дима был очень доволен своей «работой»?
6. Чем закончилась для Димы карьера уличного музыканта?
7. Почему рассказ называется «Музыкальный бизнес»?
8. Как вы думаете, какие выводы сделал мальчик?
9. Зарабатываете ли вы деньги? А ваши друзья? Как и когда?



ЗАДАНИЕ 87. Отгадайте, кто здесь работает, и вы узнаете, как всё назвать одним словом.



- 1) он(а) поёт
- 2) он(а) лечит людей
- 3) он(а) служит в армии
- 4) он(а) водит машину
- 5) он(а) лечит животных
- 6) он(а) следит за садом
- 7) он(а) строит здания
- 8) он(а) учит детей
- 9) он(а) делает стрижки и причёски



ЗАДАНИЕ 88. А. Прочитайте текст вслух.

Один ученик читает за Серёжкина, а другой – за учительницу.

Чего́ то́лько не случи́лось!

- Людмила Аркадьевна, можно войти?
- Входи, входи, Серёжкин!
- Людмила Аркадьевна, я опоздал!
- Об этом я уже догадалась. Во-первых, здравствуй!
- Здравсьте.
- Во-вторых, объясни-ка нам, что случилось?
- Ой, **чего́ то́лько не случи́лось!**
- А конкретнее?
- Сначала испортились часы.
- Остановились, что ли?
- Нет, просто часовая стрелка стала двигаться против часовой стрелки, а минутная – против минутной. И я не знал, который час.
- Но всё же узнал?
- Узнал.
- Каким образом?
- Очень просто: набрал по телефону «точное время», а там говорят: «Уже полдевятого». Я говорю: «Правда?». А они отвечают: «Ага!»
- Ну, и что дальше?
- Я понял, что опаздываю, быстро оделся и выскочил за дверь. Смотрю: маляры на лестнице работают. Они всю лестницу выкрасили зелёной краской. И табличку повесили: «Проход временно закрыт». Это значит, пока не высохнет. Что делать? Пришлось спускаться по водосточной трубе, через окно.
- Я быстро спустился, выбежал на улицу, смотрю: что такое? На ту сторону никак не перейти, всю улицу перекрыли.
- Да, не везёт тебе! Неужели улицу тоже выкрасили зелёной краской?
- Нет, просто оказалось, что по проезжей части вели жирафу, поэтому всё движение остановилось.
- Куда же вели эту жирафу?
- Не знаю. Наверное, в зоопарк. Или в цирк. В общем, пришлось ждать. Ну, а потом я пошёл в школу, потому что **больше ничего не случилось.**
- Всё?
- Всё.
- Так. Очень удивительная история. А теперь сознайся, Серёжкин: есть ли хоть два слова правды из того, что ты нам сейчас рассказывал?
- Два слова есть... «Я опоздал...»

(Л. Каминский)



Б. Найдите в тексте многочисленные оправдания, которые придумывает Серёжкин своему опозданию, и объясните, почему они представляются абсолютно невероятными.

Серёжкин говорит, что у него испортились часы и часовая стрелка стала двигаться против часовой стрелки, а минутная – против минутной. Такого не может быть, потому что, когда часы ломаются, они просто останавливаются.



Handwriting practice lines consisting of 15 horizontal dashed blue lines.

В. В тексте выделены два высказывания Серёжкина.
Объясните, есть ли между ними разница и, если да, то какая.
Как вы думаете, почему в конце одного стоит восклицательный знак, а в конце второго – точка?

Г. Ответьте на вопросы.

1. Как вы думаете, накажет учительница Серёжкина или нет?
Как бы вы поступили на её месте?
2. Как объясняют свои опоздания ваши одноклассники?
Приведите примеры.

